Министерство образования Самарской области
АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. №006/22/с
К.А. Воробьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

для специальности 49.02.01. «Физическая культура»,

Очная форма обучения	
Курс	**3**
Семестр	**5**
Объем в часах всего	**54**
в т.ч.: лекции	**24**
практические занятия	**24**
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	**6**
консультации	
Экзамен	
Зачет	
Зачет с оценкой	**5 семестр**

Тольятти, 2024г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ №968 от 11.11.2022)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» относится к обязательной части профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции:

Код ПК, ОК	Наименование компетенции	Коды знаний	Знания	Коды умений	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	З.01.01	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	У.01.01	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
		З.01.02	Строение и функции систем органов здорового человека;	У.01.02	Применять методы возрастной анатомии и физиологии
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	З.02.01	Топографическое расположение органов и частей тела, а также возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;	У.02.01	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, возрастные особенности строения организма человека, использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития;
		З.02.02	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, типологические особенности ВНД;	У.02.02	Определять типологические особенности высшей нервной деятельности лиц различных возрастов; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	З.08.01	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	У.08.01	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
		З.08.02	Основные закономерности роста и развития организма человека;	У.08.02	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

ПК 3.5	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	З.3.5.01	Гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО	У.3.5.01	Применять знания о гигиене в практической деятельности;
		З.3.5.02	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	У.3.5.02	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс/семестр	3 курс (5 семестр)	1 курс (1 семестр)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54	
в т. ч.:		
Лекции	24	
Практические занятия	24	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа	6	
Курсовая работа		
в т.ч. в форме практической подготовки	10	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (для общеобразовательных дисциплин)		
Промежуточная аттестация		
Форма контроля	Зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды знаний и умений	Объем часов в форме практической подготовки	
		Очная форма	*Заочная форма*			*Очная форма*	*Заочная форма*
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**6/5**					
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**2**		ОК 01 ОК 02 ОК 08			
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2			З.01.01 З.01.02		
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.				З.02.01 У.02.01		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**2/2**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2			З.08.01 З.08.02		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И.				З.08.02 У.08.02		

	Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**					
	Практическое занятие. «Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2				2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**2/1**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2			У.01.02 У.02.01		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**					
	Практическое занятие. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1				2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**14/15**					
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**2/1**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	2			З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02		
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.				З.02.02		
					З.01.02		

	3. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.				З.02.02 З.08.02		
	4. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.				З.01.02 З.02.01 З.02.02		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**					
	Практическое занятие. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1				2	
Тема 2.2 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**2/2**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	1. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. 2. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2			З.01.02 З.02.02 У.02.02		
					З.01.02 З.02.02 У.02.02 З.08.02		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**					
	Практическое занятие. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2				2	

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**2/2**					
	1. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Возрастные и функциональные изменения костей. Возрастные особенности осевого скелета. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.			ОК 01.ОК 02.ОК 08	З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02		
	2. Мышечная система. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. 3. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2			З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**					
	Практическое занятие. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Определение мышечного утомления»	2				2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**2/2**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	1. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2			З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02		

	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**					
	Практическое занятие. «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2					
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**2/2**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2			З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).				З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**					
	Практическое занятие. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	2					
Тема 2.6. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**			З.08.01 У.08.02		
	Практическое занятие. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2					
	Содержание	**2/2**					

Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	1. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения.Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание.Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Понятие здорового питания ипрофилактика пищевых отравлений. Санитарно- гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1		ОК 01.ОК 02.ОК 08	З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02 У.08.01		
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины:классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1			З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02 У.08.01		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**					
	Практическое занятие. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	2					
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Эндокринная система.	**Содержание**	**2**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. 2. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 3. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. 4. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	2			З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02		

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**2/4**					
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**2/2**		ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	1. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. 2. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2			З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**					
	Практическое занятие. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2					
Тема 3.2. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**			ОК 01.ОК 02.ОК 08			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**			З.01.02 З.02.02 У.02.01 У.02.02 З.08.02		
	Практическое занятие. «Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2					
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**2/2**		ОК 01.ОК 02.ОК 08 ПК 3.5			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**2/2**					
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2			З.3.5.01 З.3.5.02		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.				З.3.5.01 З.3.5.02		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и				У.08.01 З.3.5.01 З.3.5.02		

	закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.				У.3.5.02		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**					
	Практическое занятие. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации»	2					
Промежуточная аттестация							
Всего:		**54**				**10**	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии GPU GPL:

- операционная система ROSA Linux, Debian 11,
- текстовый процессор и визуальный редактор LibreOffice Writer,
- табличный процессор LibreOffice Calc,
- программа подготовки презентаций LibreOffice Impress,
- графический редактор GIMP.
- интернет обозреватель Браузер Chromium и браузеры на основе Chromium

Лицензионное программное обеспечение:

- Система автоматизации учебного процесса «Апекс-вуз»;
- Контентный фильтр для учебных заведений SkyDNS.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП)

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544562 (дата обращения: 10.01.2024).

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538156 (дата обращения: 10.01.2024).

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Вид учебной деятельности	Результаты обучения (знания, умения)	Методы и формы оценки	Рейтинговые баллы	
				минимум	максимум
Тема 1.1. Физическое развитие детей и подростков, методы его определения	Посещение занятий	З.01.01 У.01.01	Опрос	2	5
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №1	2	3
			Самостоятельная работа	8	13
Тема 1.2 Регуляторные системы организма	Посещение занятий		Опрос	1	2
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №2	2	3
			Практическая работа №3	2	3
Тема 1.3. Сенсорные функции	Посещение занятий		Опрос	1	2
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №4	2	3
			Практическая работа №5	2	3
			Практическая работа №6	2	3
Тема 2.1 Умственная работоспособность	Посещение занятий		Опрос	1	2
	Контроль результатов освоения		Практическая работа №7	2	3
Тема 2.2 Моторные функции	Посещение занятий		Опрос	1	2
	Контроль результатов освоения		Практическая работа № 8	2	3
Тема 3.1. Показатели работы сердечно-сосудистой системы.	Посещение занятий		Опрос	1	5
	Контроль результатов освоения		Практическая работа № 9	2	3
Тема 3.2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	Посещение занятий		Опрос	1	2
	Контроль результатов освоения				
Тема 3.3 Возрастные особенности дыхательной системы	Посещение занятий		Опрос	1	2
	Контроль результатов освоения		Практическая работа № 10	2	3
			Самостоятельная работа	8	13
Тема 3.4. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.	Посещение занятий		Опрос	1	2
	Контроль результатов освоения		Практическая работа № 11	2	3
			Практическая работа № 12	2	3
Тема 3.5 Требования к помещениям для учебного и тренировочного процесса			Самостоятельная работа	9	14
			Всего	60	100

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.
2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Возрастная периодизация.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.
6. Понятие о регуляции. Типы регуляции.
7. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.
8. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.
9. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
10. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
11. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
12. Законы высшей нервной деятельности. Понятие о доминанте.
13. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
14. Память. Виды памяти.
15. Возрастные особенности внимания.
16. Гигиена нервной системы.
17. Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.
18. Гигиенические требования к составлению расписания.
19. Энергетический обмен.
20. Виды обмена веществ.
21. Гигиена костно-мышечной системы.
22. Физиология костной системы
23. Физиология мышечной системы.
24. Основные требования к помещениям для учебных и физкультурно-спортивных занятий.

Типовые контрольные задания ил
и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Задачи и упражнения

1.

Тесты

Тематика рефератов

1. Наследственность и здоровье человека.
2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
3. Экология и особенности развития детского организма.
4. Закономерности роста и развития детского организма.
5. Сенситивные периоды развития ребенка.
6. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
8. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
9. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
10. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
11. Критические периоды развития.

12. Обмен веществ и энергии.

Тематика контрольных работ
Не предусмотрено

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы студентов

Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине (очная форма обучения)

Тема	Содержание	Форма отчётности	Трудоемкость
1.1	Общие закономерности роста и развития организма	Опрос	2
3.1 – 3.3	Возрастные особенности физиологических систем	Опрос	2
3.5	Гигиена учебного и тренировочного процесса	Опрос	2
Всего			6

5.2. Использование интерактивных методов обучения

наименование разделов и тем	интерактивные методы обучения	направление программы воспитания
Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое	анализ конкретных ситуаций (кейс-задание)	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	анализ конкретных ситуаций (кейс-задание)	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	анализ конкретных ситуаций (кейс-задание)	Экологическое воспитания
Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	анализ конкретных ситуаций (кейс-задание)	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся